**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ # БЕРЕЗНИКИ»**

Е. П. Мусихина

*Дом детского и юношеского туризма и экскурсий*

*ГО Березники, Россия*

*e-mail: musixina.l@yandex.ru*

*Аннотация.* В статье представлен отчёт о реализации первого этапа методического проекта «Экологическое краеведение # Березники». В подготовительный период работы над проектом были выявлены проблемы и пути их решения. Сформулированы цель и задачи, составлен план работы.

*Ключевые слова:* экологическое краеведение, экологическое образования, коренные жители, методический проект, профориентация, просвещение, образовательный туризм, экологические тропы.

Пермский край - край удивительной природы, таёжных лесов, живописных гор, пещер, быстрых рек и чистых озёр. Здесь представлено потрясающее многообразие ландшафтов, немалое количество редких растений и животных. Природа Пермского края - это уникальное природное наследие, биоразнообразие, которое мы должны сохранить для будущих поколений.

Наши предки ощущали своё единство с окружающей их природой, были убеждены, что своими делами, таинствами, игрищами, обрядами они помогают пробуждению солнца, появлению цветов и злаков, прилёту птиц. Коренные жители Прикамья (коми - пермяки, манси, вогулы, удмурты) находились в равновесии с природой. Это закрепилось в бытовом укладе жизни, устном народном творчестве, традициях, обычаях и обрядах. Основу экологической культуры коми-пермяков составлял отказ от потребительского отношения к природе и максимальное познание, и приспособление к окружающей среде. Природный мир осознавался ими не только, как источник хозяйства, продуктов питания, но и как эстетическая ценность.

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, его экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма. Педагогический коллектив Дома детского туризма поддерживает такую позицию.

Методический проект «Экологическое краеведение # Березники» направлен на формирование у учащихся личностного отношения к сохранению уникальной природы родного края, активной жизненной позиции в деле охраны природы в процессе практической деятельности и знакомства с экологической культурой коренных жителей Прикамья. Современное состояние окружающей среды нашей территории характеризуется крупномасштабным загрязнением атмосферного воздуха, почв, поверхностных и подземных вод, накоплением огромного количества отходов производства и потребления. В обществе остро стоит вопрос экологического образования школьников. Березниковский «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» является единственным учреждением дополнительного образования в городе, которое работает в научно – естественном направлении и осуществляет экологическое образование, которое построено на краеведческом принципе. Восприятие природных объектов позволяет организовать процесс познания природы, а также выявить причины экологического состояния края, привлечь школьников к решению местных экологических проблем. А экологическое краеведение — это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды.

Экопросветительская деятельность, в которой подростки выступают не только слушателями, но и в роли просветителей, позволяет лучше осваивать тему, с которой они работают, глубже её понимать и становятся «носителями» идей бережного отношения к природе. С одной стороны школьники самостоятельно создают просветительскую продукцию (плакаты, памятки, постеры, презентации и др.), а с другой стороны, происходят позитивные изменения в самих школьниках - осознании своего участия в социально значимом деле. Поэтому важной задачей становится социальное сотрудничество школы и учреждения дополнительного образования в воспитании экологической культур детей. Экологическое просвещение учащихся многопланово и разнообразно.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры школьников на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края.

**Основные задачи проекта:**

1. Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность родного края.
2. Формирование ценностного отношения к своему социоприродному окружению и человеку как части природы.
3. Развитие патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к своей Родине, родному краю.
4. Формирование субъектного опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне.
5. Создать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную практическую природоохранную и исследовательскую деятельность.
6. Содействовать развитию коммуникативных навыков.

**Виды деятельности в рамках реализации проекта**

**Образовательный туризм**

При работе с современными школьниками заметили, что им не достаточно экскурсии в ее традиционном виде, дети хотят стать участниками конкретного действия или события, и здесь немаловажная роль принадлежит организации экологических экскурсий по экологической тропе. Для школьников города действуют экологические тропы: на территории учреждения и в районе пригородного леса. Для желающих или по заявкам образовательных организаций на данных объектах проводятся разнообразные мероприятия: квесты, практикумы, турслеты и др. В рамках этого вида деятельности организуются полевые практики с выходом на природные объекты. Учащиеся имеют возможность отработать навыки исследовательской деятельности в полевых условиях и набрать необходимый материал для своих будущих работ.

**Проектно – исследовательская деятельность**

Проект создаёт условия для вовлечения учащихся в проектно - исследовательскую деятельность, обеспечивающую освоение обучающимися универсальных учебных действий. Школьники в процессе обучения знакомятся с основными видами проектов и исследований, их особенностями. Выполняют исследования в области эколого – биологических наук, ведут экологический мониторинг за выбранными природными объектами. Свои результаты оформляют в исследовательские работы:

1. Комплексное описание биоценоза ООПТ «Огурдинский бор»,
2. Комплексное описание «Нижнезырянского водохранилища»,
3. Экологический мониторинг уровня загрязнения воздуха города по снегу, Оценка качества воды Камского водохранилища на участке от п. Орёл до п. Пыскор (экологический мониторинг),
4. Оценка качества молока в магазинах нашего города,
5. Определение состояние подроста на территории урочища озеро Чёрное и др.

В рамках практической природоохранной деятельности разрабатывают экологические и социальные проекты, которые затем успешно реализуют:

1. Лес в наших ощущениях,
2. Спасем лес от пожаров,
3. Лес и его обитатели,
4. Реки и речушки нашего края,
5. Малые реки в окрестностях нашего города,
6. Паспорт биоценозов экотропы в районе лыжной базы Новожилово и т. д.

Полевые и лабораторные исследования проводятся в лаборатории «Экологического центра» нашего учреждения с использованием следующего оборудования: насос - пробоотборник НП-4, индикаторные трубки, тест – системы и экспресс лаборатории производства «Крисмас+» г. Санкт – Петербург, лабораторный мультисенсорный диск, экотестер, электронный микроскоп, электронные весы.

Для школьников, педагогов и учителей оформлен банк методических пособий по правилам оформления исследовательских работ и проектов, методик проведения исследований на бумажных и электронных носителях. Имеется богатая библиотека с пособиями, справочниками, определителями и т. д. Для учащихся, которые проявляют высокий интерес к проектно – исследовательской деятельности разработаны: программа профильного летнего лагеря «Элисс» и дополнительная общеобразовательная программа «Исследователи природы». Результаты своих исследований или отчеты по проектам школьники успешно защищают на конкурсах и конференциях разного уровня:

1. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России» и «Мой вклад в величие России» - победители;
2. Всероссийский форум «Зеленая планета» - призёры;
3. Краевой конкурс «Чистая вода» среди учащихся и молодежи Пермского края – призёры и участники;
4. Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» – призёры и участники;
5. Региональный этап Всероссийской олимпиады научно – исследовательских и учебно – исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля - Космос» – призёры и участники и др.

Публикуют материалы в сборниках:

1. Краевая конференция по экологическому образованию,
2. Всероссийская научно – практическая конференция «Решение»,
3. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ФОРУМ»,
4. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России» и др.

**Профориентация**

В течение учебного года школьники знакомятся с экологическими профессиями, в том числе и с профессиями будущего. По социальному заказу школ и учредителя разработан цикл краткосрочных программ: Сити – фермерство, Ландшафтный дизайн, Ветеринария, Геология, Лесные профессии и т. д. Для каждой программы разработан учебно – тематический план, который включает в себя теоретические и практические занятия. Практические занятия проводятся с элементами профпроб. Дополнительно для учащихся организуются встречи с представителями разных профессий и экскурсии.

**Экологическое просвещение**

Педагогами учреждения разработаны циклы познавательных мероприятий разной формы, которые успешно реализуются на занятиях и во внеурочное время. Традиционно учащиеся участвуют в практической природоохранной деятельности: флешмобы, акции, субботники и др. Творческое объединение «Экологическое волонтёрство» на базе школ ведет просветительскую работу для учащихся начального блока. Для младших школьников организуются разного рода познавательные мероприятия, которые позволяют расширить им знания о природе, традициях и обычаях народов Пермского края. Предлагают учащимся начальной школы принимать участие в вопросах охраны природы в доступной для их возраста форме. Например, участие в юннатских операциях: «Синица», «Вместо ёлки», «Скворец» и «Подснежник». Волонтёры помогают строить и развешивать кормушки и скворечники; ведут в течение зимнего периода подкормку птиц; проводят мастер классы по изготовлению новогодних елочек из подручных материалов; участвуют в цикле мероприятий по защите птиц, подснежников и новогодних елей. Воспитанники творческого объединения «Экологическое волонтерство» разрабатывают и на базе подшефных школ реализуют социальные мероприятия, посвященные датам экологического календаря и акции месячник «Экологической безопасности».

**Результаты реализации проекта:**

**для детей:**

1. создание условий для всестороннего развития личности,
2. создания благоприятной развивающей среды, которая способствует их успешной социализации,
3. приобретение навыков проектно – исследовательской деятельности,
4. формирование чувства бережного отношения к природе и истории родного края,
5. рост интереса к традициям малой Родины,
6. привлечение внимания школьников к экологическим проблемам и посильному участию в их решении.

**для образовательного учреждения**

1. преемственность и интеграция общего и дополнительного образования, которые обеспечивают полноту и цельность образования, вариативность и возможность выбора,
2. консультативная и методическая помощь учащимся и учителям в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам и конференциям разных уровней согласно календарю мероприятий,
3. банк методических разработок занятий по темам: ситифермерство, ветеринария и ландшафтного дизайна,
4. расширение банка методических пособий для школьников и учителей по проектно – исследовательской деятельности,
5. создание экологической мини – лаборатории,
6. укрепление социального сотрудничества с образовательными учреждениями и экологическими организациями.

Данный проект пока находится в стадии апробации. Планируем продолжить работу и расширить сферу деятельности.

**Литература**

1. Возрождение экологических традиций коми - пермяков. [Электронный ресурс]. URL: https://scienceforum.ru/2015/article/2015008691 (дата обращения: 30.11.2021).
2. Народы Пермского края: традиции, культура и этнография. [Электронный ресурс]. URL: https://fb.ru/article/276941/narodyi-permskogo-kraya-traditsii-kultura-i-etnografiya (дата обращения: 30.11.2021).
3. Опыт организации экологического краеведения в школе. [Электронный ресурс]. URL: https://multiurok.ru/files/opyt-orghanizatsii-ekologhichieskogho-kraieviedien.html (дата обращения: 30.11.2021).
4. Назаров Н.Н., Шарыгина М.Д. География Пермской области. Учебное пособие // Пермь: Книжный мир, - 1999. С. 16-18